

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 157 im. Adama Mickiewicza
W Warszawie

**„Wiedzę możemy zdobywać od innych,
ale mądrości musimy nauczyć się sami.”**
Adam Mickiewicz

I. MISJA

1. Szkoła bezpiecznym i przyjaznym miejscem dla każdego ucznia.
2. Wszechstronnie przygotowująca do dalszej nauki i życia.

II. WIZJA

Jesteśmy szkołą, która:

- Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów.
- Wspomaga rodzinę w procesie wychowania.
- Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę,
- Jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

III. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja RP, art.48 ust.1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust.1 (Dz.U. Z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 23, 34a, 40 (Dz. U. Z 2004Nr 256, poz.2572 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.poz. 357);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz.U. z 2007 r.Nr 247, poz. 1821 z późn. zm.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. Poz. 997);
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 24 lutego 2017 r.);

- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. Z 31 marca 2017 r. poz.703);
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz.U. z 7 maja 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz.1214);
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. Z 2015 r. poz.875);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Z 201 r. Nr 10, poz.96);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. Z 2003 r. Nr 26, poz.226);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz.109);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10, poz.55);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 20015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rządowy program wspomagania w latach 2015-18 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach -"Bezpieczna+" (Załącznik do uchwały nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017, poz. 59);
- Rozporządzenie NEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej(Dz.U. z 2017 r., poz.356);
- Statut Szkoły :Podstawowej Nr 157 im Adama Mickiewicza w Warszawie

IV. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Szkoła wspiera rodziców oraz prawnych opiekunów w wychowaniu i edukacji dziecka poprzez indywidualne konsultacje, przekazywanie wiedzy na temat wychowania w formie zajęć warsztatowych, współpracę z instytucjami udzielającymi pomocy pedagogicznej i materialnej.
3. Wychowanie człowieka to proces świadomy, celowy i długofalowy, który polega na pomocy jednostce we wszechstronnym rozwoju osobowym.
4. Wychowanie szkolne ma na celu wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
5. W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godność osoby ludzkiej.

6. Kształcenie i wychowanie stanowią integralną całość.
7. Praca wychowawcza i profilaktyczna to zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów wychowania zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.
8. Profilaktyka szkolna ma na celu umiejętne rozpoznawanie czynników ryzyka, hamujących lub niszczących rozwój ucznia a sprzyjających podejmowaniu zachowań ryzykownych.
9. Podstawą wszelkich działań wychowawczo-profilaktycznych są wszelkie czynniki chroniące. Szkoła znając wagę problemu i czując się współodpowiedzialna za wychowanie dzieci i młodzieży, podejmuje działania profilaktyczno-dydaktyczne wspierające rodziców i uczniów.
10. Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.
11. Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania wobec powierzonej im opiece klasie.
12. Coroczne plany pracy: zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli drugiego etapu edukacyjnego, świetlicy, samorządów uczniowskich, specjalistów szkolnych zawierają szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z Planu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 157.
13. Powyższe plany uwzględniają również priorytety wynikające z bieżących zaleceń Ministra Edukacji Narodowej i z wniosków Rady Pedagogicznej do pracy na bieżący rok szkolny oraz z wniosków z bieżącej ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

V. WIZERUNEK ABSOLWENTA :

1. Jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym.
2. Zna swoje prawa.
3. Zna swoje obowiązki i rzetelnie się z nich wywiązuje.
4. Zna i stara się przestrzegać zasad kultura zachowania.
5. Respektuje system wartości moralnych.
6. Jest wrażliwy na potrzeby innych osób i chętny do pomocy.
7. Ma swoje zdanie i potrafi je obronić szanując przy tym poglądy odmienne.
8. Zna siebie i pozytywnie wykorzystuje swoje predyspozycje i talenty.
9. Potrafi opanować własne emocje. Wyraża je w sposób akceptowalny społecznie.
10. Rozwija swoje zainteresowania i pasje.
11. Ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy.
12. Wykazuje się aktywnością w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska.
13. Potrafi współpracować z innymi dla dobra własnego i wspólnego.
14. Jest świadomy dbania o środowisko naturalne i szuka sposobów jego ochrony.
15. Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacjach zagrożenia.
16. Wie jak korzystać ze środków masowego przekazu oraz wybrać to, co jest w nich wartościowe.
17. Ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona ważna.

18. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem.
19. Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
20. Rozwija swoje umiejętności społeczne i stosuje je w relacjach z innymi.
21. Wykazuje postawę szacunku wobec nich.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZE

1. Zadania szkoły, jako środowiska wychowawczego:

- 1) wspomaganie pełnego i integralnego rozwoju wychowanków,
- 2) kształtowanie postaw, wychowanie do wartości,
- 3) kształtowanie umiejętności życia w otaczającym środowisku społecznym,
- 4) przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia,
- 5) skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

2. Zadania nauczyciela:

- 1) kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- 2) kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- 3) rozwijanie umiejętności budowania prawidłowych relacji;
- 4) rozwijanie umiejętności współżycia w grupie społecznej i rozwiązywania konfliktów;
- 5) budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- 6) uczenie radzenia sobie z uczuciami i asertywnego wyrażania siebie,
- 7) kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów różnych zachowań swoich i innych osób,
- 8) rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie;
- 9) zachęcanie do systematycznej pracy nad sobą,
- 10) kształtowanie postawy braterstwa i wrażliwości na potrzeby innych,
- 11) uwrażliwianie na wartość rodziny i dbanie o pogłębianie więzi rodzinnych,
- 12) rozbudzanie wrażliwości na piękno i różnorodność świata oraz przyrodę,
- 13) rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i dążeniu do prawdy,
- 14) uczenie przestrzegania zasad higieny oraz troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- 15) kształtowanie nawyków zdrowego, aktywnego trybu życia i wypoczynku,
- 16) zapewnienie warunków do działalności twórczej.

VII. REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Reguły postępowania zawarte w Statucie Szkoły, służą realizacji zadań wychowawczych.
2. Szkoła promuje, wspiera i tworzy warunki do działalności Samorządu Uczniowskiego.
3. Szkoła buduje własne tradycje dokumentując je w kronice szkoły i na stronie internetowej szkoły.
4. Poszczególne klasy tworzą własne zwyczaje, organizują imprezy wewnątrzklasowe, biorą udział i przygotowują imprezy dla całej szkoły.
5. Patron szkoły jest przykładem do naśladowania dla każdego członka społeczności szkolnej.
6. Dla rozbudzania i rozwijania zainteresowań uczniów, szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne.
7. Dla rozwijania poczucia bycia integralną częścią społeczności lokalnej, szkoła organizuje na swoim terenie imprezy środowiskowe, bierze udział w imprezach organizowanych przez inne instytucje współpracujące ze szkołą.
8. Szkoła uczy postaw altruistycznych angażując uczniów w działania Szkolnego Koła Wolontariatu.

Cele wychowawcze	Zadania wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
W zakresie rozwoju poznawczego	1. kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia i samodzielnego poszukiwania wiedzy,	1. realizowanie programów nauczania, 2. organizowanie przedmiotowych konkursów wewnątrzszkolnych, 3. umożliwienie uczestnictwa w konkursach międzyszkolnych(np. językowy, matematyczny, ortograficzny, literacki), Kangur – Międzynarodowy Konkurs Matematyczny, 4. organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych, 5. organizowanie dla uczniów zajęć szachowych.	nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco Zgodnie z regulaminem konkursu Początek roku szkolnego
	2. kształtowanie umiejętności poszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji,	1. organizowanie lekcji bibliotecznych, 2. organizowanie lekcji muzealnych, 3. korzystanie z Internetu w pracowni komputerowej.	bibliotekarz nauczyciele	Zgodnie z planem pracy nauczycieli, Na bieżąco
	3. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,	1. organizowanie kół zainteresowań, 2. organizowanie szkolnych konkursów tematycznych,	nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny	Na początku roku szkolnego,

		<ol style="list-style-type: none"> przekazywanie uczniom informacji o ofercie zajęć pozalekcyjnych, uczestniczenie w programie wspierania uczniów uzdolnionych „Wars i Sawa”. 		Zgodnie z planem pracy szkoły
	4. zapoznanie z zasadami higieny pracy umysłowej	<ol style="list-style-type: none"> przeprowadzanie lekcji przez wychowawcę klasy na ten temat, indywidualne konsultacje z pedagogiem i pedagogiem szkolnym. 	wychowawcy pedagog szkolny psycholog szkolny	Na początku roku szkolnego, zgodnie z potrzebami
	5. wspieranie wszechstronnego rozwoju intelektualnego, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	<ol style="list-style-type: none"> indywidualizacja wymagań edukacyjnych wynikająca ze specyficznych trudności w uczeniu się, praca reedukacyjna z uczniami dyslektycznymi, indywidualna praca z uczniem zdolnym, organizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, diagnoza możliwości i stylów uczenia się uczniów, rozwijanie umiejętności uczenia się podczas zajęć warsztatowych. 	nauczyciele specjaliści szkolni: pedagog i psycholog szkolny, reedukator, logopeda nauczyciele wspomagający	Na bieżąco grudzień
	6. wdrażanie uczniów do systematycznej pracy	<ol style="list-style-type: none"> rytmiczne ocenianie pracy uczniów. 	nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco
W zakresie rozwoju psychicznego ucznia	<ol style="list-style-type: none"> inspirowanie do poznania własnej sfery uczuciowej kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i opanowywania emocji 	<ol style="list-style-type: none"> realizacja zajęć psychoedukacyjnych, systematyczne działania wychowawcze, przykład własny. 	pedagog i psycholog, wszyscy pracownicy szkoły	Zgodnie z planem pracy specjalistów Na bieżąco
	3. kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia	<ol style="list-style-type: none"> dostrzeganie wysiłku włożonego w uzyskiwanie postępu w zdobywanie wiedzy i kształtowanie charakteru, ocenianie zachowania ucznia z zachowaniem szacunku do niego jako osoby, 	nauczyciele i wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego,	Na bieżąco

		3. uczenie postawy asertywnej jako umiejętności ważnej społecznie.	pedagog szkolny	
	4. uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych	1. realizacja wybranych zagadnień programu profilaktycznego „SPÓJRZ INACZEJ NA AGRESJĘ”, 2. zajęcia profilaktyczne ze Strażą Miejską, 3. zajęcia psychoedukacyjne ze specjalistami.	nauczyciele wychowawcy strażnik miejski psycholog i pedagog szkolny psycholog z Poradni Psychologiczno- pedagogicznej	Zgodnie z planem współpracy ze specjalistami
	5. uczenie radzenia sobie w cyberprzestrzeni	1. zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, portali społecznościowych, podczas zajęć informatyki i na godzinach wychowawczych 2. porady i konsultacje dla uczniów i rodziców 3. spotkanie ze specjalistą dotyczące cyberprzemocy dla uczniów i rodziców, 4. doskonalenie wiedzy merytorycznej nauczycieli podczas kursów i warsztatów	Nauczyciel informatyki i wychowawcy pedagog, psycholog Fundacja „Dajemy dzieciom moc”	październik Na bieżąco Zgodnie z planem doskonalenia nauczycieli
W zakresie rozwoju społecznego	1. uczenie kultury bycia	1. zwracanie uwagi na zwroty grzecznościowe, postawę wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, strój odpowiedni do sytuacji. 2. Zajęcia na temat kultury osobistej na godzinach wychowawczych.	wszyscy pracownicy szkoły wychowawca klasy	Na bieżąco Zgodnie z planem wychowawczy m klasy
	2. uczenie poszanowania własności indywidualnej i wspólnej. 3. kształtowanie postawy dbania o bezpieczeństwo własne i	1. rzetelne wypełnianie dyżurów klasowych, 2. przestrzeganie regulaminów bhp, szkolnych aktów prawnych, 3. przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	Na bieżąco

innych			
4. wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	<ol style="list-style-type: none"> 1. realizacja zajęć na temat praw i obowiązków ucznia i dziecka, 2. spotkanie z policjantem, kuratorem sądowym na temat przestrzegania prawa, 3. egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw. 		<p>Zgodnie z planem wychowawczym klasy</p> <p>Na bieżąco</p>
<p>5. kształtowanie postawy patriotycznej: kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz kultur i tradycji</p> <p>6. kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej, wspólnoty szkolnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczenie szacunku dla historii i tradycji narodu, dla hymnu, flagi i godła narodowego, 2. uczenie szacunku dla sztandaru szkoły, zapoznanie uczniów z ceremoniałem sztandaru oraz osobą patrona szkoły, 3. organizowanie uroczystości szkolnych związanych z ważnymi świętami narodowymi i rocznicami historycznymi, 4. inspirowanie do poznania historii i tradycji własnego kraju, rodzinnego miasta, dzielnicy, szkoły, 5. organizowanie konkursów szkolnych i udział w konkursach organizowanych przez różne organizacje na temat wiedzy historycznej, 6. przygotowywanie okolicznościowych gazetek ściennych, 7. udział w uroczystościach patriotycznych poza szkołą, 8. organizowanie dnia patrona szkoły, 9. kultywowanie polskich tradycji, świąt i obyczajów np. andrzejki, pierwszy dzień wiosny, mikołajki, jasełka itp. 	<p>nauczyciele, wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p>
7. wspieranie samorządności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. organizowanie wyborów do samorządu, uczniowskiego i samorządów klasowych, 2. praca w samorządach klasowych – zachęcanie 	<p>nauczyciele, wychowawcy opiekun</p>	<p>Październik</p>

	3. włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego.	Samorządu Uczniowskiego	Zgodnie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego
8. rozwijanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji	1. przekazywanie wiedzy na temat różnych kultur i tradycji, 2. uczenie wzajemnego szacunku i tolerancji dla innych.	nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco
9. kształtowanie umiejętności współpracy i wspólnej zabawy	1. organizowanie zabawy karnawałowej, 2. organizowanie jasełek szkolnych, 3. organizowanie dyskotek szkolnych, 4. organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych, wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych.	opiekun Samorządu Uczniowskiego nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z planem pracy szkoły, Zgodnie z planem pracy Samorządu Uczniowskiego
10. rozwijanie postaw empatycznych i altruistycznych	1. organizowanie pomocy koleżeńskiej, 2. współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i innymi organizacjami, 3. uczestniczenie w akcjach charytatywnych, 4. udział w akcji „GÓRA GROSZA”, 5. udział w akcjach charytatywnych, 6. współpraca z Fundacją Świętego Mikołaja 7. Udział w akcji „PAMIĘTAJMY O ZWIERZĘTACH” 8. zbiórka pieniędzy i darów dla schroniska dla zwierząt, 9. działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, 10. współpraca z Stowarzyszeniem Wiosna – udział w akcji Szlachetna Paczka.	nauczyciele, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, Opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	Na bieżąco, Zgodnie z planami pracy agend szkolnych
11. zapobieganie zjawiskom demoralizacji i agresji wśród	1. realizowanie postanowień szkolnego programu profilaktyki,	pedagog szkolny wychowawcy	Na bieżąco

	uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 2. promowanie zdrowego stylu życia, 3. szybkie i konsekwentne reagowanie na zaniedbywanie obowiązków szkolnych, 4. systematyczne współpraca z rodzicami, 5. systematyczna współpraca z policją , strażą miejską i sądami rodzinnymi. 	klasy nauczyciele,	
	12. rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczenie zasad skutecznego porozumiewania się z innymi, 2. uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, 3. dostarczanie wiedzy na temat instytucji udzielających pomocy, 4. wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, 5. kształtowanie postawy dbałości o utrzymywanie pozytywnych relacji z innymi, 	pedagog szkolny , psycholog, wychowawcy klas	Na bieżąco
	13. rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole	<ol style="list-style-type: none"> 1. organizowanie zajęć edukacyjnych i wychowawczych z wykorzystaniem metody pracy w parach i w grupach, 2. realizacja projektów edukacyjnych, 3. działalność Samorządu Szkolnego i Szkolnego Koła Wolontariatu. 	nauczyciele, wychowawcy, opiekun Szkolnego Samorządu, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	Na bieżąco
	14. kształtowanie postawy troski o dalszy własny rozwój edukacyjny i zawodowy - preorientacja zawodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. przeprowadzanie warsztatów na temat współczesnego rynku pracy oraz zapotrzebowania na nowe drogi kształcenia, 2. wykonywanie testów diagnostycznych predyspozycji i innych testów predyspozycji ze szkolnym doradcą zawodowym, 3. wizyty na targach szkół, udział w corocznych targach „Perspektywy.” 	Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy nauczyciele	II semestr

	15. przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego przeżywania swojej płciowości, prawidłowego nawiązywania relacji z płcią przeciwną oraz wypełniania ról rodzicielskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. umożliwienie uczniom uczestniczenia w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”, 2. realizacja tematyki związanej z dojrzewaniem na zajęciach wychowawczych i przedmiotowych 3. spotkania ze specjalistami dot. dojrzewania fizycznego, psychicznego i społecznego 	Nauczyciel Wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii i przyrody, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Zgodnie z planami nauczania
W zakresie rozwoju zdrowotnego	1. kształtowanie sprawności fizycznej i odporności	<ol style="list-style-type: none"> 1. wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji fizycznych podczas zajęć wychowania fizycznego i na pozalekcyjnych zajęciach sportowych 2. organizowanie szkolnych zawodów sportowych i uczestnictwo w zawodach międzyszkolnych, 3. organizowanie zajęć „Od zabawy do sportu”, 4. umożliwienie uczniom udziału w sportowych zajęciach pozalekcyjnych na terenie szkoły, 5. organizowanie zajęć gimnastyki korekcyjnej, 	nauczyciele wychowania fizycznego	Na bieżąco
	2. propagowanie zdrowego trybu życia, w tym zdrowego odżywiania,	<ol style="list-style-type: none"> 1. organizowanie zajęć profilaktyki zdrowotnej dot. radzenia sobie ze stresem, profilaktyki uzależnień oraz organizowanie spotkań tematycznych z pielęgniarką szkolną, 2. uczenie udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, 3. organizowanie imprez sportowych, wyjazdów na basen, 4. organizowanie wycieczek klasowych i „zielonej szkoły” 5. realizacja programów zdrowotnych rekomendowanych przez Powiatową Stację 	nauczyciele, wychowawcy pedagog i psycholog pielęgniarka szkolna	<p>Na bieżąco</p> <p>II semestr</p> <p>Zgodnie z planem</p>

	<p>Sanitarно- Epidemiologiczną dotyczących profilaktyki nikotynowej(„Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązania”), zdrowego trybu życia („Trzymaj formę”),</p> <p>6. przygotowywanie przez uczniów zdrowych posiłków.</p> <p>7. umożliwienie udziału w programach „Warzywa, owoce i produkty mleczne w szkole”, „Od dziewczynki do kobiety”, „Zdrowy styl odżywiania” .</p>		współpracy z PSSE
3. zapobieganie zachowaniom ryzykownym i powstawaniu uzależnień	<p>1. zajęcia profilaktyczne dla uczniów dotyczące zachowań ryzykownych - zapoznanie uczniów z zagrożeniami ze strony uzależnień (przyczyny i skutki nałogów) oraz sposobami radzenia sobie z presją rówieśniczą,</p> <p>2. zajęcia dot. rozwijania umiejętności asertywnych - Myślę „nie”, mówię „nie”,</p> <p>3. spotkania dla rodziców ze specjalistami d.s uzależnień</p>	Wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, informatyki, pielęgniarka szkolna, pedagog i psycholog szkolny, Straż Miejska, Policja, specjaliści - terapeuci	Zgodnie z planem wychowawczym klasy styczeń
4. wyrabianie nawyków higienicznych	organizowanie prelekcji na temat higieny osobistej, higieny pracy umysłowej i higieny okresu dojrzewania.	wychowawcy pedagog i psycholog pielęgniarka szkolna	Zgodnie z planem wychowawczym klasy, marzec
5. wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego	<p>1. stworzenie propozycji różnorodnych szkolnych zajęć pozalekcyjnych,</p> <p>2. dostarczanie propozycji zajęć organizowanych przez instytucje lokalne.</p>	nauczyciele, wychowawcy pedagog i psycholog	Wrzesień, Na bieżąco
6. zaangażowanie uczniów w ochronę środowiska	1.organizowanie na terenie szkoły akcji recyklingowych (zbiórka makulatury, baterii,	nauczyciele, wychowawcy	kwiecień

		elektrośmieci), 2.organizowanie akcji „SPRZĄTANIE ŚWIATA”, „DZIEŃ ZIEMI”.		
	7. zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. przestrzeganie regulaminów szkolnych, 2. przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia pożarem, atakiem terrorystycznym, 3. zachowanie bezpieczeństwa w drodze ze szkoły i do szkoły, w czasie wyjść klasowych i wyjazdów i ferii, 4. zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drodze oraz zasadami postępowania w różnych sytuacjach zagrożenia, 5. przekazanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń związanych z przemocą i wykorzystaniem oraz instytucji, które udzielają pomocy, 6. uczenie uczniów i pracowników szkoły zasad pomocy przedmedycznej, 7. reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów 	<p>Cała społeczność szkolna,</p> <p>Straż Miejska, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, specjaliści szkolni pielęgniarka, ratownik medyczny wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>II semestr</p> <p>Maj</p> <p>lutu</p>
W zakresie rozwoju moralnego i duchowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. pomaganie uczniom w rozpoznawaniu wartości, w ich wyborze oraz hierarchizacji, 2. rozbudzanie poszanowania zasad moralnych, 3. kształtowanie umiejętności oceny zachowań własnych i zachowań innych, 4. uczenie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny, 5. uczenie przewidywania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. dokonywanie w zespole klasowym analizy zdarzeń z życia klasowego, szkolnego i społecznego, 2. wspólne poszukiwanie autorytetów moralnych, 3. dokonywanie przez ucznia samooceny własnego zachowania, 4. nagradzanie prawidłowych zachowań, 5. egzekwowanie ponoszenia konsekwencji zachowań niepożądanych, 6. przestrzegania zasad moralnych przez pracowników szkoły. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	Na bieżąco

	skutków własnych działań 6. zachęcanie do troski o własny rozwój w sferze moralnej i duchowej.			
	7. kształtowanie nawyku pracy nad własnym charakterem, 8. kształtowanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość, uczciwość, odwaga cywilna	1. wspieranie w pokonywaniu trudności, nagradzanie za osiągnięcia w zakresie dydaktyki oraz za pracę nad własnym charakterem, 2. podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych wskazywanie znaczenia posiadania dobrze ukształtowanej osobowości.	nauczyciele, wychowawcy pedagog i psycholog	Na bieżąco
	9. inspirowanie do działań altruistycznych	1. promowanie pomocy koleżeńskiej, 2. udział w akcjach charytatywnych, 3. zachęcanie do angażowania się w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.	nauczyciele, wychowawcy pedagog i psycholog, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	Zgodnie z planem Szkolnego Koła wolontariatu
	10. kształtowanie postaw tolerancji i szacunku w stosunku do ludzi o odmiennych zainteresowaniach, poglądach, wyznających inną religię, itp.	1. realizacja tematyki godzin wychowawczych, 2. organizacja dni języków obcych, 3. działalność w szkole koło Amnesty International, 4. uczestnictwo w programie Erasmus + „otwarcie na dialog międzykulturowy”, 5. okazywanie szacunku w stosunku do wszystkich członków społeczności szkolnej.	nauczyciele, wychowawcy pedagog i psycholog,	Zgodnie z planem pracy szkoły, Na bieżąco
	11. uświadomienie konsekwencji łamania prawa oraz dyscypliny szkolnej	1. zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i regulaminami bezpieczeństwa na terenie placówki, 2. zajęcia wychowawcze na temat skutków prawnych oraz społecznych cyberprzemocy, przemocy bezpośredniej, słownej oraz psychicznej, 3. przestrzeganie aktów prawnych szkolnych i	nauczyciele, wychowawcy pedagog i psycholog, Straż Miejska, Policja	Wrzesień Zgodnie z planami wychowawczy mi klas, Zgodnie z zasadami współpracy z

		innych przez wszystkich członków społeczności szkolnej.		Policją i Strażą Miejską
	12. dostarczenie uczniom informacji o instytucjach udzielających pomocy w sytuacjach trudnych.	1. przygotowanie tablic informacyjnych w szkole, 2. poinformowanie uczniów i rodziców o formach pomocy udzielanej w szkole: zakres działania szkolnych specjalistów, programy stypendialne, formy współpracy z instytucjami pomocowymi – spotkania w klasach, podczas zebrań z rodzicami, indywidualnych konsultacji, 3. zapraszanie na spotkaniach z uczniami i z rodzicami specjalistów z instytucji pomocowych,	pedagog i psycholog,	Wrzesień II semestr
W zakresie rozwoju estetycznego	1. rozbudzanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi	1. organizacja konkursów artystycznych, 2. uczestnictwo w spektaklach teatralnych, wystawach, seansach filmowych 3. zwiedzanie muzeów 4. organizowanie na terenie szkoły występów artystów	nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco Zgodnie z planem pracy szkoły,
	5. zachęcanie do aktywnego udziału w tworzeniu i przeobrażaniu najbliższego otoczenia,	1. wystawy prac plastycznych uczniów, 2. dekoracja klas i korytarzy,	nauczyciele, wychowawcy	Na bieżąco Zgodnie z planem pracy szkoły,
	3. wdrażanie do dbania o wygląd własny	1. organizowanie przez uczniów pokazów mody, 2. organizowanie warsztatów robienia biżuterii.	wychowawcy świetlicy	Na bieżąco Zgodnie z planem pracy szkoły,

VIII. ZAŁOŻENIA OGÓLNE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Do zadań szkoły należy przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa określana jako uprzedzająca. Jej celem jest promowanie zdrowego stylu życia, niedopuszczanie do pojawienia się patologii społecznej, ochroni dzieci przed zagrożeniem niedostosowania społecznego.

2. Profilaktyka pierwszorzędowa skupia się na wzmacnianie czynników chroniących oraz redukcji czynników ryzyka.
3. Działania profilaktyczne tego typu wykorzystują następujące strategie oddziaływania: informacyjną, edukacyjną, interwencyjną.
4. Program profilaktyki jest zgodny z programem wychowawczym szkoły, statutem szkolnym, zestawem programów nauczania i tematyką lekcji do dyspozycji wychowawcy. W realizacji zadań profilaktyki biorą udział wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.
5. Praca profilaktyczna w szkole jest skierowana:
 - a) do grupy niskiego ryzyka – osób nie podejmujących zachowań ryzykownych i głównym jej celem jest opóźnienie wieku inicjacji (POCZEKAJ),
 - b) do grup podwyższonego ryzyka – osób, które są po inicjacji i eksperymentują a głównym jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji (WYCOFAJ SIĘ)
6. Podstawę realizowania działań profilaktycznych jest diagnoza środowiska szkolnego dokonana za pomocą ankiet, , obserwacji, wywiadów z uczniami, z rodzicami, z nauczycielami, z pracownikami szkoły.

IX. WSTĘPNA IDENTYFIKACJA PROBLEMU

1. Wstępna identyfikacja problemu została dokonana na podstawie obserwacji, rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły, wynikami ankiety przeprowadzonej z uczniami oraz ankiet przeprowadzanych przez wychowawców klas.
2. Główne problemy dotyczące uczniów to:
 - niski stopień integracji zespołów klasowych,
 - niski poziom umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
 - niski stopień tolerancji,
 - nastawienie konsumpcyjne do świata /najważniejsze są moje sprawy/,
 - zachowania agresywne,
 - niski poziom umiejętności radzenia sobie z emocjami.
 - brak umiejętności bezpiecznego korzystania z telefonów, tabletów, komputera, Internetu
3. Główne problemy w kontaktach z rodzicami to:
 - brak zainteresowania niektórych rodziców funkcjonowaniem dziecka w szkole,
 - postawa roszczeniowa wobec szkoły,
 - małe zaangażowanie części rodziców w życie szkoły,
 - niski stopień umiejętności radzenia sobie z problemami swoich dzieci,
 - nastawienie rodziców na osiągnięcie przez dzieci bardzo wysokich wyników nauczania, przy jednoczesnym małym zainteresowaniu sprawami wychowawczymi,
 - postawy nadopiekuńcze,

- brak dostatecznej ilości czasu do kontaktów ze szkołą.

X. CZYNNIKI SPRZYJAJĄCE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ

- kryzys wartości i autorytetów,
- osłabienie więzi rodzinnych,
- frustracja spowodowana ubóstwem,
- pozostawianie młodych ludzi z ich własnymi problemami,
- upowszechnianie negatywnych wzorców przez środki masowego przekazu, które zamiast piętnować negatywne zachowania często nagłaśniają je szukając taniej sensacji,
- brak bezpłatnych ofert alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

XI. CZYNNIKI CHRONIĄCE W ZACHOWANIACH DZIECI I MŁODZIEŻY

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- spójny system wartości i postaw
- zainteresowanie nauką szkolną,
- uczestnictwo w zajęciach dodatkowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy.

XII. CELE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Cel główny: Kształtowanie osobowości młodego człowieka, który potrafi poradzić sobie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia. Ma poczucie własnej wartości i jest odpowiedzialny za własne zdrowie.
2. Uczniowie:
 - potrafią radzić sobie z własnymi emocjami, uczuciami, dbać o zdrowie psychiczne, wybierają właściwe sposoby komunikacji z otoczeniem, znają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych,
 - przewidują zagrożenia i niebezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
 - rozumieją pojęcie i stosują zasady zdrowego stylu życia,
 - uświadamiają sobie znaczenie prawidłowego odżywiania dla zdrowia,
 - wiedzą o szkodliwości zażywania narkotyków i dopalaczy, nadużywania leków, palenia papierosów, picia alkoholu,

- potrafią bezpiecznie korzystać z telefonów, tabletów, komputera, Internetu
- poznają zasady racjonalnego żywienia,
- wybierają właściwe formy wypoczynku,
- potrafią planować własne zajęcia,
- poznają zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia, udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnego rodzaju wypadkach,
- potrafią znaleźć pomoc w przypadku różnych problemów życiowych,
- znają konsekwencje niebezpiecznych zachowań.

3. Rodzice:

- doskonali swoje umiejętności wychowawcze,
- korzystają z rad i pomocy wychowawcy,
- współdziałają z wychowawcą,
- dostrzegają problem dziecka,
- konsultują się z wychowawcami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem oraz psychologiem szkolnym i pielęgniarką szkolną.

4. Nauczyciele:

- podnoszą swoją wiedzę i doskonali swoje kompetencje wychowawcze poprzez udział w szkoleniach Rady Pedagogicznej i warsztatach,
- wspierają rodziców w wychowaniu,
- integrują zespół uczniowski,
- podejmują konkretne działania mające na celu realizację zadań.

5. Szkoła, jako instytucja:

- stwarza bezpieczne i higieniczne warunki pobytu uczniów w szkole,
- prowadzi rozpoznanie zagrożeń dla bezpiecznego pobytu w szkole,
- organizuje zajęcia w wybranych dziedzinach rekreacyjno-sportowych.

XIII. OBSZARY WSPÓLPRACY

1. współpraca szkoły z rodzicami,
2. współdziałanie ze strukturami samorządowymi i promocja szkoły w środowisku,

3. współpraca z innymi szkołami i placówkami kulturalno-oświatowymi,
4. współdziałanie szkoły z innymi placówkami.

XIV. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Cele	Sposób realizacji zadań /Formy i metody działania/	Odpowiedzialni
Poszukiwanie efektywnych form komunikacji.	1. Ustalenie form kontaktu szkoły z domem rodzinnym: a) spotkania śródsemestralne i na koniec semestru, b) kontakty indywidualne w celu poszukiwania sposobów przeciwdziałania zjawiskom negatywnym, niepowodzeniom szkolnym itp., c) kontakt telefoniczny (natychmiastowa interwencja) d) listy informacyjne, pochwalne, e) korzystanie z dziennika elektronicznego Librus 2. Informowanie o formach aktywności proponowanych przez szkołę dla ucznia (formy zajęć pozalekcyjnych, kursy, programy).	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy
	3. Określenie jasnych kryteriów zbierania, analizowania i przekazywania rodzicom informacji o postępach w nauce i rozwoju dziecka.	wychowawcy i nauczyciele
	4. Opracowanie terminarza uroczystości szkolnych, w których powinni uczestniczyć rodzice.	wychowawcy
	5. Eksponowanie w szkole w widocznym miejscu informacji adresowanych do rodziców.	światlica pedagog, wychowawcy

Współdziałanie w celu poprawy bazy szkolnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zagospodarowanie i utrzymanie terenu przyszkolnego: boisk, bieżni, skoczni. 2. Organizacja sposobu włączania rodziców w prace na rzecz szkoły. 3. Tworzenie bazy i zaplecza sportowego dla potrzeb szkoły i środowiska lokalnego. 	<p>dyrektor</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p>
Włączanie rodziców w proces decyzyjny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie oczekiwań uczniów i rodziców w zakresie oferty programowej. 2. Współdecydowanie o ofercie programowej szkoły w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> a) nauki języków obcych, b) Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, c) działalności pozalekcyjnej. 3. Decydowanie o uczęszczaniu ucznia na zajęcia edukacyjne „Wychowanie do życia w rodzinie”. 4. Współuczestniczenie w procesie tworzenia dokumentów i prawa szkolnego. 	<p>dyrektor szkoły</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły</p>
Stymulowanie aktywności rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angażowanie rodziców do działań na rzecz całej szkoły i klasy, do której uczęszcza uczeń. 2. Współdziałanie w zakresie opieki nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych, dyskotek innych imprez organizowanych przez szkołę. 3. Uwzględnianie i realizacja wniosków zgłaszanych przez rodziców, a dotyczących rozwoju szkoły. 4. Udział rodziców w opiniowaniu, a także konstruowaniu dokumentów wewnętrznych szkolnych. 5. Wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w pracę na rzecz szkoły. 	<p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>wychowawcy, rodzice</p> <p>rodzice</p> <p>wychowawcy,</p>

<p>Udzielanie wsparcia dla środowiska domowego dziecka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy wychowawców z rodzicami o przyczynach problemów pojawiających się w domach. 2. Pedagogizacja rodziców /spotkania profilaktyczne/, podczas spotkań z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami szkolnymi. 3. Organizowanie tematycznych spotkań ze specjalistami z dziedziny wychowania spoza szkoły w ramach programu „Wychowanie wspólna sprawa”. 4. Prowadzenie zakładki na stronie internetowej szkoły pod nazwą „Wychowanie wspólna sprawa”, gdzie będzie propagowana wiedza pedagogiczna. 	<p>dyrektor szkoły, rodzice</p> <p>dyrektor, pedagog, wychowawcy, rodzice</p> <p>pedagog , psycholog szkolny</p>
--	--	--

XV. WSPÓLPRACA Z SAMORZĄDEM I PROMOCJA SZKOŁY

Cele	Sposób realizacji zadań /Formy i metody działania/	Odpowiedzialni
<p>Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promocja wewnętrzna: <ol style="list-style-type: none"> a) prezentacja osiągnięć szkoły w gablotach na korytarzach, b) prezentacja szczególnych osiągnięć uczniów na forum szkoły. 2. Promocja zewnętrzna: <ol style="list-style-type: none"> a) aktualizacja strony internetowej szkoły ze szczególnym uwzględnieniem oferty programowej, b) opracowanie i wydawanie ulotki informacyjnej o szkole podczas dnia otwartego dla rodziców, c) zorganizowanie lekcji otwartych, d) organizacja imprez środowiskowych. 3. Ustalenie zasad kontaktów z mediami: <ol style="list-style-type: none"> a) powołanie osoby odpowiedzialnej za kontakt z mediami b) ustalenie zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych 	<p>zespół redakcyjny gazetki, wychowawcy, świetlica</p> <p>administrator strony</p> <p>zespół do spraw promocji szkoły</p> <p>dyrektor szkoły</p>

Budowanie właściwych relacji z samorządem	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca w działaniach związanych z poprawą bazy szkolnej. 2. Współpraca przy organizowaniu imprez szkolnych /pikników, konkursów/. 3. Wizyty przedstawicieli samorządowych na uroczystościach szkolnych. 	dyrektor szkoły
Rozpoznawanie i integrowanie działań zaradczych i usług świadczonych przez środowisko	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie o inicjatywach społecznych mających miejsce w środowisku, a powiązanych z celami edukacyjnymi /np. współuczestnictwo w obchodach rocznic państwowych/. 2. Współdecydowanie i rozwijanie rodzicielskich reprezentacji w Radzie Rodziców, Komisji Konkursowej przy wyborze dyrektora szkoły. 	dyrektor szkoły, nauczyciele, Wydział Oświaty
Współdziałanie z Młodzieżowym Domem Kultury	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów i nauczycieli w organizacji imprez środowiskowych. 2. Organizowanie konkursów międzyszkolnych. 	pracownicy MDK, nauczyciele, wychowawcy
Współdziałanie z Ogrodem Jordanowskim nr 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie lekcji koleżeńskich. 2. Organizowanie i udział w konkursach międzyszkolnych 3. Udział uczniów i nauczycieli w imprezach środowiskowych. 	nauczyciele, świetlica
Współpraca z bibliotekami osiedlowymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzanie motywacji czytania i kształcenia oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. 2. Udział w zajęciach i konkursach międzyszkolnych. 3. Udział uczniów w lekcjach bibliotecznych. 	nauczyciele
Podtrzymywanie efektywnej współpracy z innymi szkołami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja i udział w międzyszkolnych zawodach sportowych. 2. Organizacja i udział w międzyszkolnych konkursach wiedzy i umiejętności. 	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego
Utrzymywanie kontaktu ze środowiskiem w celu tworzenia bliskich więzi i podnoszenia, jakości kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych: koncerty, wystawy, lekcje muzealne itp. 2. Organizowanie zajęć lekcyjnych poza szkołą. 3. Udział uczniów w konkursach: literackich, plastycznych, recytatorskich organizowanych przez muzeum. 4. Udział nauczycieli w samokształceniu. 	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy

XVI.WSPÓLDZIAŁANIE SZKOŁY Z INNYMI INSTYTUCJAMI

Cele	Sposób realizacji zadań /Formy i metody działania/	Odpowiedzialni
Współdziałanie z PPP w celu przeciwdziałania zjawiskom negatywnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja w szkole przy udziale pracowników PPP programów profilaktycznych. 2. Wspomaganie uczniów w dokonywaniu wyborów życiowych np. wyboru dalszego kierunku kształcenia., diagnozowanie predyspozycji i uzdolnień uczniów 3. Proponowanie rodzicom badania uczniów z trudnościami szkolnymi w PPP 	<p>dyrektor szkoły, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>
Współpraca z Kuratorium Oświaty i Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utrzymywanie stałego kontaktu z wizytatorem. 2. Współpraca nauczycieli z przedmiotowymi doradcami metodycznymi. 3. Uczestnictwo w formach doskonalenia zawodowego /warsztaty metodyczne, kursy/ organizowane przez ORE, WCIES 	dyrektor szkoły
		nauczyciele
Materialne wsparcie najuboższych rodzin przez OPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabieganie o zapewnienie przez Ośrodek Pomocy Społecznej środków finansowych dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej przeznaczonych m.in. na dożywianie i wypoczynek uczniów. 2. Wnioskowanie o przydział zasiłków losowych rodzinom potrzebującym. 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>
Zapewnienie higienicznych warunków nauki oraz propagowanie zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapraszanie pielęgniarki na spotkania z uczniami i rodzicami. 2. Włączanie się w regionalne i ogólnopolskie zdrowotne programy profilaktyczne. 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>
<p>Współpraca z organizacjami pozarządowymi - wspomaganie działań profilaktycznych</p> <p>Współpraca z Policją i Strażą Pożarną</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja działań profilaktycznych dotyczących agresji i przemocy w szkole. 2. Realizacja działań profilaktycznych dotyczących uzależnień. 3. Prowadzenie zajęć dotyczących prawidłowej komunikacji w grupie i umiejętności rozwiązywania konfliktów. 4. Realizacja działań profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom. 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>psycholog</p>
Współpraca z Kuratorami Sądu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie o sytuacji rodzinnej uczniów pozostających 	pedagog

Rodzinnego	pod opieką sądu. 2. Opiniowanie postawy i zachowania uczniów.	
------------	--	--

XVII . OCZEKIWANE EFEKTY

1. Uczniowie:
 - bezpiecznie czują się w szkole,
 - prawidłowo wywiązują się ze swoich obowiązków
 - wykorzystują dostarczoną wiedzę na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, z emocjami..
 - potrafią sobie radzić w sytuacji przemocy.
 - znają konsekwencje zdrowotne i społeczne palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania narkotyków.
 - nie korzystają z środków psychoaktywnych.
 - posiadają umiejętności społeczne (asertywność, radzenie sobie z presją, umiejętność odmawiania, skutecznego porozumiewania się, autoprezentacji) i wykorzystują je.
 - chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, w zawodach sportowych, w pracy organizacji szkolnych, rozwijają swoje zainteresowania i zdolności,
 - znają i stosują zasady zdrowego stylu życia
2. Rodzice i nauczyciele podnoszą poziom swojej wiedzy na temat wychowania oraz poszerzają zakres umiejętności wychowawczych.
3. W szkole panuje przyjazny klimat do pracy i nauki.
4. Wszystkie podmioty społeczności szkolnej czują się w szkole bezpiecznie i podejmują współpracę na rzecz budowania zdrowego środowiska psychospołecznego.

XVIII. INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH POROFILAKTYCZNYCH

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie
- Dzielnicowa Komenda Policji - Wydział do Spraw Nieletnich
- Sąd Rodzinny
- Straż Miejska
- Straż Pożarna
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Organizacje pozarządowe

XIX. PROCEDURA EWALUACJI

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie częściowo ewaluowany na koniec każdego roku szkolnego.
2. Końcowa ewaluacja programu odbędzie się po 2 latach jego realizacji.
3. Po ewaluacji końcowej wyniki badań zostaną opracowane przez zespół wychowawczy nauczycieli i zaprezentowane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
4. Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji będą podstawą do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejne.
5. Cele ewaluacji:
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu,
 - poznanie ewentualnych trudności, które występują w czasie realizacji programu,
 - diagnoza nastawienia odbiorców programu i zainteresowanie jego realizacją,
 - uzyskanie informacji o poziomie wiedzy i umiejętnościach uczniów zdobytych w czasie realizacji programu,
 - poznanie oczekiwań odbiorców programu i propozycji zmian.
6. Mierzalne wskaźniki ewaluacji:
 - poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
 - zaangażowanie uczniów w pracę Samorządu Szkolnego i Szkolnego Koła Wolontariatu,
 - prawidłowe wypełnianie przez uczniów obowiązków szkolnych – frekwencja, wyniki w nauce,
 - uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań,
 - uczestnictwo uczniów w konkursach szkolnych i zewnętrznych,
 - przestrzeganie praw i obowiązków uczniów w szkole,
 - prawidłowa reakcja uczniów w sytuacjach zagrożenia,
 - posiadanie wiedzy na temat zasad racjonalnego żywienia,
 - zmniejszenie zachowań agresywnych wśród uczniów,
 - współpraca rodziców ze szkołą.
7. Metody zbierania informacji:
 - obserwacja pod kątem zachowań prospołecznych i prozdrowotnych,
 - analiza dokumentacji szkolnej,
 - analiza frekwencji uczniów,
 - wywiady z uczniami,
 - wywiady z rodzicami uczniów,
 - ankiety uczniów,
 - rozmowy z uczniami, rodzicami.